

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
к.э.н., доцент Измestьев А.А



17.06.2019г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.27. Методология и методы социально-психологического исследования

Направление подготовки (специальность): 37.05.02 Психология служебной
деятельности

Специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной
деятельности

Квалификация выпускника: психолог

Форма обучения: очная, очно-заочная

| | Очная ФО | Очно-заочная ФО |
|--|----------|-----------------|
| Курс | 3 | 3 |
| Семестр | 32 | 32 |
| Лекции (час) | 36 | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час) | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 90 | 108 |
| Курсовая работа (час) | | |
| Всего часов | 144 | 144 |
| Зачет (семестр) | | |
| Экзамен (семестр) | 32 | 32 |

Иркутск 2019

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.05.02
Психология служебной деятельности.

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2020

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2021

1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология и методы социально-психологического исследования» является освоение студентами методологических основ психологической науки, овладение средствами философско-мировоззренческой и научно-научной рефлексии исследовательской и практической деятельности; выделение методологических основ собственных исследований.

Для его изучения необходимо владение знаниями, умениями и компетенциями, которые психолог получает в теоретических курсах общей психологии, экспериментальной психологии и истории психологии.

Его прохождение дает студенту возможность в дальнейшем самостоятельно работать в психологии в качестве преподавателя и исследователя, а для подготовки учебно-квалификационной работы (курсовой или дипломной) – определять ее методологические и теоретические основания, систему возможных выводов и обобщений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция |
|----------------------------|---|
| ОК-12 | способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ПК-21 | способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований |
| ПК-22 | способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований |
| ПК-23 | способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

Структура компетенции

| Компетенция | Формируемые ЗУНы |
|--|---|
| ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | З. знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У. уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н. владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации |
| ПК-21 способность планировать и организовывать | З. знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки |

| | |
|--|--|
| проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований | данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У. уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н. владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований |
| ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований | З. знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У. уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н. владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований |
| ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований | З. знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований У. уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований Н. владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Базовая часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология", "Философия", "Социальная психология"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

| Вид учебной работы | Количество часов (очная ФО) | Количество часов (очно-заочная ФО) |
|--|-----------------------------|------------------------------------|
| Контактная(аудиторная) работа | | |
| Лекции | 36 | 18 |
| Практические (сем, лаб.) занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 90 | 108 |
| Всего часов | 144 | 144 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Общая характеристика науки и методологии научного познания | 32 | 1 | | 4 | | Портфолио 1 |
| 1.1 | Научное познание и его специфические признаки | 32 | 1 | | 4 | | Портфолио 2 |
| 1.2 | Методология научного познания | 32 | 1 | 1 | 4 | | Портфолио 3 |
| 1.3 | Основные уровни организации психологического познания | 32 | 0 | 1 | 4 | | Портфолио 4 |
| 1.4 | Проблема объективности познания | 32 | 0 | 1 | 4 | | |
| 2 | Методологические основания психологии | 32 | 0 | 1 | 8 | | Портфолио 5 |
| 2.1 | Основные характеристики психологии как науки | 32 | 0 | 1 | 8 | | Дискуссия. Групповая творческая работа. Портфолио 6. Доклад |
| 2.2 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика | 32 | 1 | | 8 | | |
| 2.3 | Проблема предмета психологии | 32 | 1 | 1 | 6 | | |
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии | 32 | 1 | 1 | 8 | | |
| 2.5 | Объяснительные принципы в психологии | 32 | 1 | 1 | 4 | | |
| 2.6 | Базовые категории психологии | 32 | 1 | | 4 | | |
| 3 | Методологическая характеристика основных психологических | 32 | | 1 | 4 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | течений | | | | | | |
| 3.1 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика | 32 | 1 | 1 | 4 | | |
| 3.2 | Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии | 32 | | 1 | 4 | | |
| 4 | Методологические проблемы социально-психологических исследований | 32 | | 1 | 4 | | Словарь |
| 4.1 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов | 32 | 1 | 1 | 2 | | План научного исследования |
| 4.2 | Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. | 32 | 1 | 1 | 2 | | |
| 4.3 | Экспериментальный метод в СП. | 32 | 1 | 1 | 2 | | |
| 4.4 | Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных. | 32 | 1 | 1 | 2 | | |
| 5 | Качественные методы исследования в СП. | 32 | 1 | | 2 | | |
| 5.1 | Теоретические основания групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор участников группы. | 32 | 0 | | 2 | | |
| 5.2 | Топик-гайд. Проективные методики. | 32 | | 1 | 2 | | |
| 5.3 | Фокус-группы. | 32 | 1 | 0 | 2 | | |
| 5.4 | Индивидуальное интервью | 32 | 1 | 0 | 2 | | |
| 5.5 | Этнографические методы в СП | 32 | 1 | 0 | 2 | | |
| 5.6 | Анализ и | 32 | 1 | 0 | 2 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | представление результатов качественного исследования | | | | | | |
| 6.1 | Жанры научного текста | 32 | | 1 | 4 | | Реферат |
| | ИТОГО | | 18 | 18 | 108 | | |

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| 1 | Общая характеристика науки и методологии научного познания | 32 | 2 | | 4 | | Портфолио 1 |
| 1.1 | Научное познание и его специфические признаки | 32 | 2 | | 4 | | Портфолио 2 |
| 1.2 | Методология научного познания | 32 | 2 | 1 | 4 | | Портфолио 3 |
| 1.3 | Основные уровни организации психологического познания | 32 | 2 | 1 | 4 | | Портфолио 4 |
| 1.4 | Проблема объективности познания | 32 | 2 | 1 | 4 | | |
| 2 | Методологические основания психологии | 32 | 2 | 1 | 4 | | Портфолио 5 |
| 2.1 | Основные характеристики психологии как науки | 32 | 2 | 1 | 4 | | Дискуссия. Групповая творческая работа. Портфолио 6. Доклад |
| 2.2 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика | 32 | 0 | | 4 | | |
| 2.3 | Проблема предмета психологии | 32 | 2 | 1 | 4 | | |
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии | 32 | 2 | 1 | 4 | | |
| 2.5 | Объяснительные принципы в психологии | 32 | 1 | 1 | 4 | | |
| 2.6 | Базовые категории психологии | 32 | 1 | | 4 | | |
| 3 | Методологическая характеристика | 32 | | 1 | 4 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | основных психологических течений | | | | | | |
| 3.1 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика | 32 | 1 | 1 | 4 | | |
| 3.2 | Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии | 32 | | 1 | 4 | | |
| 4 | Методологические проблемы социально-психологических исследований | 32 | | 1 | 4 | | Словарь |
| 4.1 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов | 32 | 2 | 1 | 2 | | План научного исследования |
| 4.2 | Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. | 32 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4.3 | Экспериментальный метод в СП. | 32 | 2 | 1 | 2 | | |
| 4.4 | Обработка и анализ количественных данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных. | 32 | 2 | 1 | 2 | | |
| 5 | Качественные методы исследования в СП. | 32 | 2 | | 2 | | |
| 5.1 | Теоретические основания групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор участников группы. | 32 | 0 | | 2 | | |
| 5.2 | Топик-гайд. Проективные методики. | 32 | | 1 | 2 | | |
| 5.3 | Фокус-группы. | 32 | 2 | 0 | 2 | | |
| 5.4 | Индивидуальное интервью | 32 | 1 | 0 | 2 | | |
| 5.5 | Этнографические | 32 | 1 | 0 | 2 | | |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины | Семестр | Лекции | Семинар Лаборат. Практич. | Самостоят. раб. | В интерактивной форме | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|---|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
| | методы в СП | | | | | | |
| 5.6 | Анализ и представление результатов качественного исследования | 32 | 1 | 0 | 2 | | |
| 6.1 | Жанры научного текста | 32 | | 1 | 4 | | Реферат |
| | ИТОГО | | 36 | 18 | 90 | | |

5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|--|---|
| 01 | Научное познание и его специфические признаки | Различия научного и обыденного познания. Структура и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука |
| 02 | Методология научного познания | Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. |
| 03 | Основные уровни организации психологического познания. | Теоретический и эмпирический уровни познания. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). |
| 04 | Проблема объективности познания | Объективность познания мира. Причинность как принцип научного объяснения. Психологическая причинность и суть психологического экспериментирования. Проблема самонаблюдения. Проблема целостности и множественности описания психических феноменов |
| 05 | Основные характеристики психологии как науки | Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. |
| 06 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика | Основные составляющие научного познания (на примере психологии). Субъект научного познания. Объект и предмет научного познания. Проблема единиц анализа психики в психологии. «Проблема» как элемент научного познания. |
| 07 | Проблема предмета психологии | Понятия «субъект», «объект» и «предмет» науки. Психика и психическое отражение, его свойства. Сознание как идеальное отражение. |
| 08 | Основные исследовательские | Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | парадигмы в психологии | |
| 09 | Объяснительные принципы в психологии | Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. |
| 10 | Базовые категории психологической науки | Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологические категории: мир, субъект, деятельность, общение и др. Категориальный строй и динамика понятий психологической науки. Специфика эмпирических понятий психологии. |
| 11 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика | Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. |
| 12 | Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии. | Логика развития психологической науки. Соотношение научных школ в психологии друг с другом. |
| 13 | Методологические проблемы социально-психологических исследований | Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена Методологические проблемы изучения экономической психологии |
| 14 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка, выбор методов | Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. |
| 15 | Методы исследования в СП: наблюдение | Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования. |
| 16 | Методы | Классификация и общая характеристика опросных методов, |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | исследования в СП: опрос | области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. |
| 17 | Методы исследования в СП: социометрия | История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода. |
| 18 | Методы исследования в СП: анализ документов | Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текстов. |
| 19 | Методы исследования в СП: тестовый метод | Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП. |
| 20 | Экспериментальный метод в СП. | Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной. |
| 21 | Обработка и анализ данных, отчет об исследовании. Интерпретация данных. | Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|--|
| | | распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании. |
| 22 | Теоретические предпосылки возникновения групповых качественных методов. Планирование исследования. Подбор группы. | Преодоление субъект-объективной дихотомии в психологии (К. Роджерс, А. Пузырей). Система базисных психотехнических техник. "Групповая динамика" (К. Левин). Групповая дискуссия как основной методический прием качественных методов СПИ. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные. Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное взаимодействие. Экологические переменные: территориальность, личное пространство, организация пространства. Модератор - руководитель группы. Самораскрытие участников группы. Разработка программы исследования. Рекрутирование участников. Критерии отбора респондентов. количество участников группы. способы рекрутирования: по спискам, случайная выборка, телефонные и уличные экспресс-интервью, метода снежного кома. Приглашение на группу. Ограничения на участие в группе. |
| 23 | Топик-гайд. Проективные методики. | Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролева игра. Выбор необходимых проективных методик. |
| 24 | Фокус-группы. | Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования. |
| 25 | Индивидуальное интервью | Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. |
| 26 | Этнографические методы в СП | История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. |

| № п/п | Наименование разделов и тем | Содержание |
|-------|---|---|
| | | Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных. |
| 27 | Анализ и представление результатов качественного исследования | Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета. |
| 28 | Жанры научного текста | Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей. |

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|---|
| 1 | Основные характеристики психологии как науки. Специфика психологического знания. Соотношение психологии с другими науками. Проблема закона в психологии. Единство теории, эксперимента и практики. |
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии. Проблема когерентности психологической науки. |
| 2.5 | Объяснительные принципы в психологии. Принцип детерминизма и его виды. Принцип развития. Принцип системности. Характеристика системного подхода в психологии. |
| 3.1 | Основные психологические течения и их методологическая характеристика. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: психологии сознания, психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии. |
| 4 | Методологические проблемы социально-психологических исследований. Методологические аспекты зарубежных и отечественных концепций межкультурной компетентности и межкультурного взаимодействия. Исследование инновации как социально-психологического феномена. |
| 4 | Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов. Проблема и проблемная ситуация. Житейская и научная формулировка проблемы. Социальный психолог и заказчик, проблема взаимодействия. Работы на этапе постановки проблемы исследования. Теоретический анализ проблемы. Методологическая часть программы. Определение и соотношение понятий "цель", задача, объект предмет исследования. интерпретация и операционализация основных понятий. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам Проблема выборочного метода в СП. Основные понятия выборочного метода. Способы построения выборки. Подбор методов исследования и способов обработки его результатов. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования. рабочий план исследования. Пилотаж методик и других |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | элементов программы исследования. |
| 4 | <p>Методы исследования в СП: наблюдение, опрос, социометрия, анализ документов, тестовый метод. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Подсчет критерия Каппа-Коэна для обработки данных наблюдения. типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения. Подготовка наблюдателей. Место наблюдения среди других методов на разных этапах исследования. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Фазы интервью и проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Факторы, влияющие на установление контакта с респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Специфика дистанционного интервью. Виды анкет. структура анкеты. формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки. История метода. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии; социограмма, социоматрица, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. модификации социометрического метода. Определение понятия "документ" в СП. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Основные типы традиционного и контент-анализа. Сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки. Процедура и этапы контент-анализа. Схема Г. Шемина и К. Фидлера для анализа текство. Основные понятия и история тестового метода в психологии. Классификации тестов. Специфика тестового метода в СП. Основные группы тестов, наиболее широко используемые в СП.</p> |
| 4 | <p>Экспериментальный вывод в СП. Области использования и специфика метода. Типы причинно-следственных связей в СП. Основные понятия и история метода. Виды экспериментов. Различные экспериментальные схемы (палны) их достоинства и недостатки. Проблема качества эксперимента: основные понятия и критерии оценки. Особенности эксперимента в СП (Э. Аронсон). Лабораторный и полевой эксперимент. Способы измерения зависимой переменной.</p> |
| 4 | <p>Обработка и анализ количественных анных, отчет об исследовании. Интерпретация данных.. Способы кодировки данных. Методы построения шкал и индексов на основе первичных индикаторов. Уровни измерения и допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. абсолютные значения и проценты. Показатели центральной тенденции и рассеивания. Взаимосвязи показателей: перекрестная (двухмерная) группировка. Меры статистической связи признаков (коэффициенты корреляции): общая классификация. многомерная эмпирическая классификация признаков и поиск общих закономерностей: метод факторного анализа. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Графики, гистограммы, полигоны</p> |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения |
|------------------|--|
| | распределений, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Структура отчета о научном исследовании. |
| 5.1 | Проективные методики. Принципы составления топик-гайда. Задаваемые вопросы и их количество. Проективные методики. Коллаж. Психологический рисунок. Манипуляция предметами. "Кто он?". (Модифицированный тест М. Куна - Т.Маркпатленда). Завершение предложений. Свободные и направленные ассоциации. Аналогии. Персонализации. Ролевая игра. Выбор необходимых проективных методик. |
| 5.4 | Фокус-группы. Личностные характеристики хорошего модератора к исследованию. Факторы, определяющие стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Требования к месту и времени проведения группы. Критерии эффективности фокус-группы. Очевидная и предсказательная валидность результатов качественного исследования. |
| 5.4 | Индивидуальное интервью. Особенности индивидуального интервью СПИ. Подготовка сценария и процедура личного интервью. Специфика формулировки и задавания вопросов в глубинном интервью. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Онлайн интервью. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью. |
| 5.4 | Этнографические методы в СП. История применения этнографических методов в психологии. основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, анализ документов, эвристические методы. Отбор респондентов для этнографического исследования. Методы регистрации данных. Визуальная социология. Обработка и анализ данных. |
| 5.6 | Анализ и представление результатов качественного исследования. Уровни анализа результатов качественного исследования. Различные стратегии анализа результатов. Процесс и этапы анализа результатов: непосредственные данные (транскрипты, стенограммы), описательные утверждения, интерпретации. Возможные уровни обобщения результатов. Формы представления результатов: графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, комментарии, технический отчет, рекомендации, развернутый аналитический отчет. Презентация отчета. |
| 5.6 | Жанры научного текста. Научный текст. Жанры научного текста. Виды статей. Правила написания научных статей. |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|--|--|---|
| 1 | 1. Общая характеристика науки и методологии научного познания | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | Портфолио 1 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |
| 2 | 1.1. Научное познание и его специфические признаки | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения | Портфолио 2 | полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 3 | 1.2. Методология научного познания | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные | Портфолио 3 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 4 | 1.3. Основные уровни организации психологического познания | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и | Портфолио 4 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 5 | 2. Методологические основы психологии | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации | Портфолио 5 | полнота, развернутость, соответствие - 3 баллов, 2 балла за использование научной терминологии в ответе (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | результатов исследований | | |
| 6 | 2.1. Основные характеристики психологии как науки | ПК-23 | З.знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований У.уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований Н.владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований | Групповая творческая работа | 2 баллов участие в групповой работе, 3 баллов аргументированность позиции (5) |
| 7 | | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать | Дискуссия | 2 баллов - за участие в дискуссии, 3 баллов за аргументированность позиции (5) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 8 | | ПК-22 | З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | Доклад | <p>Качество доклада: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен - 4; - рассказывается, но не объясняется суть работы - 3; - зачитывается -2-1.</p> <p>Владение научным и специальным аппаратом: - показано владение специальным аппаратом-3 ; - использованы общенаучные и специальные термины - 2; - показано владение базовым аппаратом - 1. (5)</p> |
| 9 | | ОК-12 | З.знать особенности работы с различными информационными ресурсами и | Портфолио 6 | полнота, развернутость, соответствие - 5 баллов, 2 балла за |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации У.уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Н.владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | | использование научной терминологии в ответе (5) |
| 10 | 4. Методологические проблемы социально-психологических исследований | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные | Словарь | 11 баллов - содержание словаря, 11 баллов - знание терминов (20) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|--|--|---|
| | | | с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 11 | 4.1. Этапы социально-психологического исследования: планирование, программа, подготовка и выбор методов | ПК-21 | З.знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований У.уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований Н.владеть навыками планирования и | План научного исследования Подбор методов и методик | правильно подобранные методы исследования - 4 баллов; 3 баллов - за общую постановку проблемы и подобранный инструментарий (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| | | | организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований | | |
| 12 | | ПК-22 | З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | План научного исследования Подробный план исследования. | Описание актуальности - 1 балла; Выделение предмета, объекта - 1 балла; постановка цели и задач - 1 балла; выдвижение гипотезы А и В -2 балла; описание методологической основы исследования исходя из выбранных парадигм - 2 балл (10) |
| 13 | | ПК-23 | З.знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований У.уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований Н.владеть навыками планирования, организации и | План научного исследования Проведение эмпирического пилотажного исследования | 0- баллов исследование не проведено; 1-2 балла исследование проведено с нарушениями процедуры, не получены результаты; 3-4 балла - исследование проведено, результаты получены; 5-6 баллов - исследование |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п) | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
| | | | навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований | | проведено, получены результаты, базируясь на которых можно разработать полноценный сценарий дальнейшего исследования. (10) |
| 14 | 6.1. Жанры научного текста | ПК-22 | З.знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований У.уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований Н.владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований | Реферат | полнота, качество, использование научных терминов 4 балла, оформление - 1балл (5) |
| | | | | Итого | 100 |

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 32.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 1 правильный ответ - 1 балл.

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Знание: знать особенности работы с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

1. Ассоциативные методики
2. Виды наблюдения. Основные способы преодоления субъективности наблюдения.
3. Жанры научного текста.
4. Интервью в качественном исследовании
5. Основные принципы и уровни анализа результатов качественного анализа.
6. Отчет и презентация результатов качественного исследования.
7. Предмет изучения социальной психологии.
8. Ролевые игры в качественном исследовании.
9. Специфика СП исследования. Классификация типов СП исследования.

Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Знание: знать особенности планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований

10. Выборка: виды, способы формирования. Проблема репрезентативности.
11. Классификация методов СП исследования, их краткая характеристика.
12. Классификация опросных методов. Проблема психологического контакта при опросе. Способы достижения контакта при анкетировании.
13. Моделирование в СП исследовании: проблемы и возможности.
14. Общая характеристика и основные понятия экспериментального метода в СП.
15. Определение и соотношение понятий: проблема, задача, объект, предмет, цель, гипотеза. Виды гипотез.
16. Основные этапы построения опросника. Виды вопросов и их функции. Композиция анкеты
17. Проблема валидности данных в эксперименте. Виды валидности, способ ее достижения
18. Программа СП исследования: функции и структура. Основные этапы исследования. Выбор ситуации исследования. Выбор ситуации исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования.
19. Сравнение методов традиционного анализа документов и контент-анализа.
20. Сравнительный анализ данных социометрического исследования. Социоматрица, социограмма, социометрические индексы.
21. Тесты в СП исследовании: достоинства и недостатки метода.

Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Знание: знать особенности подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

22. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
23. Измерение в СП: общая характеристика шкал. Примеры шкал.
24. Квазиэксперимент и проблема валидности.
25. Классификация тестов. Особенности проективного метода.
26. Методы анализа документов в СП исследовании. Классификация документов.
27. Общая характеристика гипотезы исследования: виды и функции. Операционализация основных понятий исследования.
28. Общая характеристика метода наблюдения: достоинства, недостатки, основные области использования.

29. Общая характеристика, история возникновения и области применения контент-анализа.
30. Определение и соотношение понятий «методология», метод, методика, техника, процедура.
31. Семантический дифференциал: универсальный и частный.
32. Сравнительный анализ методов анкетирования и интервьюирования: достоинства и недостатки. Виды интервью.

Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Знание: знать методы планирования, организации и внедрения результатов научных исследований

33. Классификация качественных методов исследования.
34. Междисциплинарный статус СП и ее методов. Общая характеристика методов СП исследования.
35. Области применения качественной методологии.
36. Программа качественного исследования.
37. Проективные методики, применяющиеся в качественном исследовании.
38. Процедура фокус-группы.
39. Психологические рисунки в качественном исследовании
40. Рекрутирование участников группы и его критерии.
41. Специфика качественного исследования (преимущества и ограничения)
42. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов исследования.
43. Фокус-группа как базовый качественный метод.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Умение: уметь работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задача № 1. Выберите тип документов и выделите категории для контент-аналитического исследования

Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Умение: уметь планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований
Задача № 2. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений

Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Умение: уметь готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Задача № 3. Операционализируйте следующие понятия

Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Умение: уметь планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Задача № 4. Разработайте план исследования

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: «30» баллов - «отлично» ставится за развернутый, полный, безошибочный способ решения кейса, в котором выдерживается стратегия, основанная на знании и умении работать с основным материалом. «23» баллов - «хорошо» ставится за развернутый, полный, с незначительными ошибками или одной существенной ошибкой способ решения кейса, в котором выдерживается общая верная стратегия решения подобных задач. «13» баллов - «удовлетворительно» ставится за способ решения кейса, содержащий сообщение основного материала при двух-трех существенных фактических ошибках. «5» баллов - «неудовлетворительно» ставится, если учащийся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предъявляемых к «троечному» ответу..

Компетенция: ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Навык: владеть навыками с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Задание № 1. Разработайте, пожалуйста, план-схему наблюдения

Компетенция: ПК-21 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований

Навык: владеть навыками планирования и организации проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований

Задание № 2. Нарисуйте социограмму

Компетенция: ПК-22 способность готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований

Навык: владеть навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований

Задание № 3. Напишите заключение по следующим данным социометрии

Компетенция: ПК-23 способность планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Навык: владеть навыками планирования, организации и навыками психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований

Задание № 4. Подберите методики исследования

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 37.05.02 Психология
служебной деятельности
Профиль - Морально-психологическое
обеспечение служебной деятельности
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Методология и методы
социально-психологического
исследования

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Разработайте сценарий эксперимента для исследования влияния следующих социально-психологических явлений (30 баллов).
3. Напишите заключение по следующим данным социометрии (30 баллов).

Составитель _____ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зимица

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Вяткин А.П. Методологические основы психологии.- Изд-во Иркутской государственной экономической академии, 1999.- 107 с.// URL: I:\Study\УМЛ\Кафедра социальной и экономической психологии\Психология делового общения\УП_Деловая коммуникация\3. СОДЕРЖАНИЕ.doc
2. [Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>](#)
3. [Манухина С.Ю. Методологические основы психологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с. — 978-5-374-00244-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781.html>](#)

б) дополнительная литература:

1. Веракса Н. Е. Методологические основы психологии. рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию. учеб. пособие для вузов/ Н. Е. Веракса.- М.: Академия, 2008.- 237 с.
2. Волков Б. С., Волкова Н. В., Губанов А. В. Методология и методы психологического исследования. учеб. пособие для вузов/ Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов.- М.: Академический проект, 2005.-350 с.
3. [Прыгин Г.С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности \[Электронный ресурс\] : монография / Г.С. Прыгин. — Электрон. текстовые данные. —](#)

Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — 978-5-98452-160-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

4. Теория и методология психологии [Электронный ресурс] : постнеклассическая перспектива / В.М. Аллахвердов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2007. — 528 с. — 978-5-9270-0093-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47576.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

– Библиотека Псифактор (библиотека научной литературы по массмедиа, СМИ, пропаганде, философии, психологии массовой коммуникации, журналистики), адрес доступа: <http://psyfactor.org/lybr.htm>. доступ неограниченный

– Библиотека Славы Янко, адрес доступа: <http://yanko.lib.ru/gum.html>. доступ неограниченный

– Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области Общей психологии, Социальной психологии, Философии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader_11,
- Adobe Flash player,
- MS Office,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий